

一九七四年六月讲话

批林批孔意义伟大，形势非常好，赶快赶上，否则落后。从领导干部看，农兵看，形势喜人，逼人。

我们现在的斗争与历史上的儒法斗争有一致的地方，也有不同的地方。为什么要批林批孔，就是林彪是最大的反儒。从历史到现在都贯穿着儒法斗争、贯穿着复辟和反复辟的斗争。当然还有人搞复辟，搞复辟就是把儒家抬出来。要革命就得把法家的优良的东西进行批判继承。秦始皇被压呂不韦嫪毐、生赵高之，不能割断历史，不能采取虚无主义。毛主席继承、捍卫和发展了马克思主义把马克思主义与中国革命实践结合，批判、继承了中国几千年的优良传统。没有法国的空想社会主义，就没有科学的社会主义；没有英国的古典政治经济学，就没有马克思主义政治经济学；没有黑格尔的辩证法，就没有马克思主义哲学。

批林批孔如伤深八、如伤持久、如伤系统、如伤普及，必须批林批孔放在儒法斗争中批，才能批得深入。只是单纯批不好深入，单纯批儒没有对立面，不能从路线高度看，看不出路线斗争规律。王充“问孔”主要是揭露儒家的虚伪性，用的是形式逻辑，没有从路线上分析。王充的《讥韩》篇也是用形式逻辑，没有把儒法斗争看成路线斗争。

现在要批林批孔，必须在批儒家的同时，宣扬法家才能理解历史上的路线斗争，了解路线斗争规律，没有对立面是不行的。要用马克思主义总结儒法斗争的历史经验，总结对当前有用的东西和经验，古为今用。搞儒法斗争不仅是搞理论搞历史，是搞革新还是复古，步进还是倒退，唯物主义唯心主义的问题这是百年大计的事情。

以孔老二为代表的复古反幼理论影响是深远的。两千多年来尊儒反法的写了大量的书，而且还用行政力量执行。韩愈的《原道》阻塞古家流儒家。教育方面读四书五经，不尊孔做不了官，不打破这一套，不批透这一套，社会主义就不能前进，取得胜利。

批儒家宣扬法家，不能只限于知识分子和上层，必须与工农兵结合，革命是群众的事，不发动群众是不行的，走过去进过来是十分必要的，不能动摇，要搞些通俗易懂的对当斗争有用的东西，使全党、全国都懂得儒法斗争的现实意义，这是万年大计，有深远的历史意义和现实意义。宣扬法家是主要的，也要搞臭儒家的批注，作为反面教员，使群众知道他反动在那里。

我们紧接反动派也紧接，不仅国内、国际影响也很大。批林批孔刚一开始，日本就派代表团来和我们谈，你们为什么要批林、批孔，大使也三番五次找我们谈，苏修就不用说了，梁效写的《读盐铁论》国际也有反映，日本人对《读盐铁论》一文很重视。

说中国对苏联政策变了，由防禦变为进攻，从该派人物“给”世界上反映变也是强烈的，从这里可见，柏林墙的重意义。

我们要为本国而被支政，反对资本主义复辟做贡献。我们不能为这一派人员，也为后代负责，我们党在毛主席领导下把历史的这一页翻过去。

文科就结合从陈江户研究的战斗经验组织教育，论语标注小组学生也没有学过论语，就是和教师一块干了半年，收获很大，每个人都翻了很多遍，学生的学习改变了被动的局面，换了主动的和深刻的能力。我们的任务是艰辛、艰巨、伟大的。我们要把入党东西从我们教育中体现出来，用马克思主义占领它。

怎么用马列主义研究法呢？对一些历史人物有争论的怎么办？

是对立研究，特别对历史人物和代表要作深入研究。

对张志能否按五项基本原则，机械的方法不行，很难操作。

选择具体的标准来对待，对于具体历史事件具体分析，是坚持马克思主义的东西，马克思主义活的灵魂，放在当时的具体阶级斗争、风

族矛盾中充分的研究，过去“清末新政”民族矛盾注意不够。  
 法家都有特长，但关键还是看其法家主还是法后主，如厚古薄今还是厚今薄古，是元世祖还是成吉思汗倒退；凡法家都是爱国主义者，小家却是卖国主义者，同时还要看是执行什么路线。法家反对内反对主压，对外反对侵略的，小家之相反一般法家都是维护的讲  
 空洞的话，如朴素的唯物论，有些法家，往往打着朴素旗号，干法家的事，这是很多的，要看其全部政策和行动，如宋道尊《世宗》  
 品茶始重，品得极完善，但仅是法家，对儒家毫不能：有仗勇  
 义入而一脉，被方面更关心法家而并非之明的人，不能只有  
 他走维护飞将军，就说明是小家，他政治上是高明的，主张联吴抗魏，三国的法家除了曹操，就是诸葛亮，仪武不如曹操，司  
 上能也是不错的。诸葛亮偏草鞋的手工业者，根本是卖狗肉的。  
 吴有在东吴了跑来汉，他们都不关心人情，当时要干事，每割据

就得打着反旗子，否则不能治群臣，刘備不愧自己是列祖列代不能治群臣，农民起义也行之如此。如赤眉、钩鼎，也是打了反旗（牧童）立汉室，三國都打着反旗招牌，实际上三國三帝都是假象，三國没有那个是真心，布样，又是一辈子叛臣，否则是不行的，是维新不下去的，孙权也不过是不忠的人格，孙权多谋善断是有本事的，“好为仲谋”。曹操比他更文明，郭嘉也是大赢家，可以读《郭嘉传》。历代反动统治阶级，维护其反动统治，都要给孔老二贴上：只有帝王本人是赢家时，赢家才合适，有做赢家资格，有做不赢资格，看真是否赢家，是否有“郭言论”行动，执行什么路线，不是看其朋友不朋友，是否赢家，不能只从一个方面要看。

历史上的赢家都是要圆滑，小家都是圆滑的。王莽篡汉是为了对付异族的侵略，和对内商无改革，过去反汉的，也打着反汉的招牌，连王莽不行也坏；汉朝的不行能简单的，宋神宗是王安石以后的，是元世祖

该的，想抵抗游牧民族的侵略，司马光以后的高太后是夏朝的孝惠，还有高太后，是神宗的生母，二后是代表保守的阉党和西太后，权力大，卫青不如神宗，神宗胆小，最后对卫青也不重用。王安石反对导致，年长的大臣们，代表中下级利益，对劳动人民也有好处，但反对国内压迫，反对外来侵略的都是王安石，武则天深得人心，是代表中下级利益，苏轼是江南的文学家，有十万人上书，要求武则天改革，说明社会基础强，代表的利益，具有广泛的群众基础，比王世民的改革基础强。

对秦始皇是肯定的肯定过大有好处，否之则不然。如不否定他就没有其产生的社会基础。我们肯定秦始皇，是看到他代表新兴地主阶级的利益，统一中国，建郡县，达到了统一国家进行了一系列改革，都是符合社会发展的要求，党内修正主义都否定秦始皇，而肯定肯定秦始皇也是错误的，他们所穿的中山装，秦汉朝代这么快，原因是什么？说秦始皇死后，首肯赵高参与了政变，李斯没有阻止，李斯是族

有所谓其，布衣耕者，没有余生。否则李流治时间，可能更长些，古时秦朝农民的根本原因是农民起义的结果，另外，镇压反动派生不微服，老百姓以关了起来。

但最初的是皇帝，是有作为的汉历史人物，是公元前202年作为西汉都城  
该派，刘邦是大将军，可能是农民起义的领袖之一，太史公加封刘邦七人，后之为法家，之后做单于一条美名流传一下。刘邦死后，天下大乱，后事  
叔孙通了汉，吕后很厉害，基本上执行反高祖政策，吕后执行的政策是  
高宗造成。

汉武帝与汉景帝实际上类似汉武帝，用兵主要用法家，而模董仲舒，  
吴楚七国之乱是汉景帝，当时民族矛盾很大，由汉景帝打起，是子不本之  
法家，汉武帝与司马迁的矛盾，汉武帝不喜欢司马迁，李陵投降匈奴，司  
马迁因此事降、与李陵辩护，被吕后。

汉朝农民怎么着？恐怕是法家，十六国皇帝统治最长，61年，关得

中央集权：拉拢一线城，派布黄（布罗吉的祖父）为山西织造明朝  
造拉拢一线城，布罗吉之子。是实行耕战改革，因为十四是有明  
朝改革派一个民族人，是流亡汉族，不实行革除行，仅实行以变实行法语。

李世民也是法家，布罗吉对李世民不敢恭，怕是没让李世民，而胡说  
李世民改革不能，布罗吉之女嫁元。李世民治天下时，人口只有  
一千万（李隆基时是三千万）人口少，古时不鼓励生产不行。不那么干不  
行，没有办法，这样让李世民，是无法治江陵军，对他的有利，对老百姓  
有好处，对百姓好，人民发誓，对李世民也是看到无害。

春秋五霸生春，宋襄公是秦穆，齐桓公霸是法家管仲，邓野、  
张良（高祖的老师）都是法家西汉的是最凶无神设置，魏国张  
良就是用西汉的管理，吴起、孙膑事人后来不行了，就是不用  
兵法。

汉武帝的时候，要加上汲黯、霍去病走了不好的大将军有一名，

“尚服朱衣，何以承为”元武帝之皇后已从人传言传下。是时王月、王饼也奏法家（李氏时期生卒年月不详）有人说既已亮明时，是朝臣后期的人，当从生。王饼法家。王饼即高宗时有《替大议》。

唐朝有些人建议观察一下。李世民很会用人，仅用了长孙无忌及魏征等。魏征对李世民说：“唐若能行，唐若能行，是法家之风也。但王月、王饼、李建成、李建成、武之街，要变享乐，退一步，法家之风还是一脉相承的。还是从家，但得不离。李世民说：‘朕之法家，张良是法家的头子。’

汉朝的荀子、韩非子等也很了不起，是汉文祖到汉武帝时期。汉武帝时期乱世，有董仲舒、有黄老之学，也有法家。对汉武帝来说，有董仲舒、有黄老之学，是维护奴隶主利益的很残酷，辛弃疾批评“特刑辟”为奴隶主服务，说明不了是法家。

八九点钟的时候开始，能从九点钟开始延伸到十点钟？不清楚。

黑就是黑嘛，不能人云那一承，合在那一承来相同。可以不叫元代  
在那一承叫同型年，名承或从承的同型年，还是法皇的同型年，名承都是  
该承的同型年，都是这种年代的说名承是错误的是不会正确的，白  
字非但是这样子就行。

秦以后，凡是中国皇帝将相都是承，研究法皇时，应该研究  
同时以何叫做承，又如何民族矛盾，谁或说《盐铁论》汉之承是承  
矣，开始阐述即可。

从承始至中国二千多年，这个说法不是太确切，要进行研究，所以  
说从秦始皇两千多年比较确切，三国是后承，魏晋南北朝也不叫承  
对历史文化遗产的传承，继承又是法皇的东西。

法皇有没有没有实行？有汉法皇承什么都行，没有不行，有人说  
对孔老二的教育思想都想到他继承。该法皇没有教育思想之不对的，  
讲孔子是七十贤人弟子三千，就只站不住脚。法皇没有弟子，怎么传下来呢？

方鱼后半年代推崇以实用以为本。能否研究一下，医家的教育是怎

样说是唯物者不是医家，是医家不是唯物主义者，也不合逻辑。  
唯物改造要是不能成为医家的，对新时期的医家都不提唯物论和唯  
治，提高医德，就是缺乏知识，提高医德，没有提供营养学，  
护理也没有提出周期时间的治疗，仅是最大医疗神经改造。

封当社会被剥削人民的人民矛盾，入情于广大农民矛盾，八九月  
与农民群众的关系要研究一下。

少即是七月而谋，还是三月而谋，春秋是三月而谋，七味  
了这样时间也来不及，何况那时连死刑都不大执行，谈古的文  
章有毛病，很多错误在现代条件下，除了外部民族没有收入，没有  
很大的影响，还有，不能拉进此地材料和干什么，竟内之，如  
林彪就是最大问题，中国前期有以，后期有以，陈毅也有以  
是不为他所利用的，我们不能；苏联的虚无主义的争论这

所是好之是故，无三师。独读周人封过讼，莫以子厚返文王  
生动形象地说明了叔孙和孟政大意义。

我的汉文底，是外国人占的。所有改正都是外国的。只有  
幅是中国汉碑高文。中国人很早就开始，只有奴隶能做。  
去这样东西，很多东西是外国人中国的，后来也是外国人写成  
的。外国人说中国古语言是印度派的，并把。

我们认真学习，用学以致用，毛泽东要进行研究。从古至今  
改变中国的大事，是“新改”尤其在特殊化部门。如学习，说给  
家人小孩越来越多。有古诗八十三，还有诗，怎么写，写的有气，敢于  
压胆子，有神惊异人。